

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

 Рудь М.В.

« 14 » апреля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
Психосоматика

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » апреля 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психосоматика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знать основные направления психологической помощи
	ОПК.8.2. Умеет строить психотерапевтический процесс
	ОПК.8.3. Владеет навыками психотерапевтической помощи при психосоматике

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психосоматические теории	ОПК–8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 2. Стресс и соматизация	ОПК–8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 3. Психосоматические болезни	ОПК–8	Устный опрос, тестирование,

		решение задач
Тема 4. Помощь при психосоматике	ОПК–8	Устный опрос, тестирование, решение задач
Промежуточная аттестация	ПК–1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	Знает: современные направления психологической помощи. Умеет: применять психотерапевтические технологии. Владеет: Навыками психотерапевтической помощи при психосоматике.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	30	30
выполнение и защита контрольных работ №1, №2		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	20	20
зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие психосоматика.
2. Назовите психологические механизмы возникновения заболеваний.
3. Какие особенности личности приводят к психосоматозам?
4. Особенности личности при нарушениях пищевого поведения.
5. Работа с родителями в процессе помощи ребенку с психосоматикой.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Практические задания:

1. Психодинамический подход в психотерапии нервной анорексии.
2. Поведенческий подход в сопровождении панических атак.
3. Особенности групповой психотерапии.
4. Первичная консультация.
5. Этика психотерапевтического процесса.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что такое конверсионный симптом?
2. Основные психотерапевтические направления.
3. Понятие функциональный симптом.
4. Психосоматозы.
5. Патогенез психосоматических расстройств.
6. Этика психотерапевта.
7. Сколько сессий входит в долговременную психотерапию?
8. Что такое привязанность?
9. Какие виды привязанности выделил Д. Боулби?
10. Психология больного
- 11..Алекситимия
- 12.Соматоформные расстройства
- 13.Психопрофилактика.
- 14.Соматическое заболевание
- 15.Понятие расстройство личности
- 16.Понятие психические заболевания
- 17.Биопсихосоциальная модель психосоматики
- 18.Диагностические критерии психосоматических расстройств
- 19.Задачи психолога при работе с психосоматикой
- 20.Замкнутый круг «соматопсихических» отношений
- 21.Психоаналитическая модель психосоматических нарушений
- 22.Ментализация
- 23.Понятие психическая структура
- 24.Понятие внутриличностный конфликт
- 25.Стресс

26. Психофизиологический подход к психосоматике.
27. Перечислите психосоматическую 7 заболеваний.
28. Культурно-исторический подход и психосоматика
29. Модель формирования симптома по Ф. Александеру
30. Кортико-висцеральная теория психосоматических расстройств
31. Понятие вторичная выгода
32. Роль стресса в формировании психосоматических расстройств
33. Понятие «соматизация»
34. Понятие схема тела
35. Образ тела
36. Этапы развития телесности
37. Что такое телесные иллюзии?
38. Понятие внутренняя картина болезни
39. Нейрофизиологическая основа алекситимии
40. Психическая травма
41. ПТСР
42. Принципы консультирования при психосоматике
43. Дефицит символизации
44. Трансовые техники
45. Символдрама и психосоматика
46. Арттерапия при психосоматике
47. Консультирование детей при психосоматике
48. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни.
49. Междисциплинарное сопровождение психосоматического больного
50. Метод ИКР в работе с онкозаболеваниями.
51. Что такое психосоматика в простых словах?
52. История психосоматики, как научного направления?
53. Как эмоции могут влиять на физическое здоровье?
54. Вклад В. Райха в психосоматическое понимание болезней.
55. Что такое «вторичная выгода» болезни в психосоматике?
56. Влияние психики на вегетативную нервную систему?
57. Психика и эндокринная система?
58. Понятие выученная беспомощность
59. Что такое психосоматическая боль (например, головная боль напряжения)?
60. Как невысказанные обиды или гнев могут проявляться в теле?
61. Что такое конверсионное расстройство?
62. Почему перед важным событием у человека может разболеться горло или начаться насморк?
63. Как психосоматика объясняет синдром раздраженного кишечника (СРК)?
64. Что значит «вытеснять эмоции» и к чему это может привести?
65. Может ли позитивное мышление влиять на здоровье?
66. Что такое «язык тела» или «метафора болезни»? (Пример: «у меня на него аллергия»).

67. Как психосоматика рассматривает аллергию или кожные высыпания ?
68. Почему в состоянии горя или депрессии человек может чувствовать физическую боль в груди или heaviness («тяжесть»)?
69. Что такое психосоматический симптом — это «притворство» или реальное ощущение?
70. Какую роль в развитии психосоматических расстройств играет тип личности?
71. Может ли забота о психическом здоровье предотвратить некоторые физические болезни?
72. Что такое паническая атака с точки зрения психосоматики?.
73. Как хроническая усталость может быть связана не только с физической, но и с эмоциональной нагрузкой?
74. Какой первый шаг можно сделать, если вы подозреваете, что ваша болезнь имеет психосоматическую природу?
75. ТОП и психосматика.